

## ТЕКСТУАЛНИ ЗАДАЧИ

доцент д-р Валентина Гоговска

Институт за математика, Природно-математички факултет, Скопје

Темата текстуални задачи е фундаментална тема во наставата по математика. Со прекини, оваа тема се изучува во текот на целото основно образование. Многумина, во изучувањето со прекини ја лоцираат причината за послабите постигања на учениците иако и апстрактноста на поимите кои лежат во основа на темата, исто така, има влијае врз послабите постигања на учениците. Целта на ова предавање е запознавање со темата Текстуални задачи со цел стекнување на долготрајни, структурни знаења кај учениците како и зголемување на љубовта кон математиката и проблемските ситуации. Следствено, решавањето на текстуални задачи го стимулира креативното мислење и ги мотивира учениците во нивното учење. Ќе ја поедноставиме методиката за решавање на задачи, како Дидактичка шема за решавање, расчленувајќи ги одделно четирите етапи и ќе понудиме соодветни примери на текстуални задачи и нивно решавање. Поставената Дидактика шема за решавање се усвојува со нејзино повеќекратно повторување. Притоа, имајќи предвид психофизичките способности на учениците како и дека најважната етапа во процесот на решавање е градењето на идеја и составување на план за решавање напоменуваме дека на овие две етапи треба да им се посвети посебно внимание, а не во интерес на времето на учениците да им се нудат готови решенија.

Со поттикнување на интересот и мотивацијата на учениците, ќе го поттикнеме нивното креативно размислување важно за успешно решавање на поставените задачи. За зголемување на нивната самодоверба може да им се дадат дополнително напатства за поставување и решавање на други задачи.

Етапи при решавање на текстуални задачи (Дидактичка шема за решавање):

1. Разбирање на задачата (читање на задачата или нејзини делови, цртеж, скица или запишување на задачата). Ова е невидлива етапа и честопати наставниците ја прескокнуваат
2. Идеја и план за решавање (оваа етапа е поврзана со разбирање на задачата)
3. Реализација на планот (математички операции и решавање на равенката)
4. Проверка на решението (дополнително се наметнуваат креативни и интересни прашања поврзани со задачата) како прашањата:-Дали е точен резултатот? Зошто? Што друго може да се определи? Дали задачата може да се преформулира? Како? Какви слични задачи може да се постават? Дали можеш да запишеш различни задачи со слична постапка на решавање?